

Pintar Berbahasa

Arab

untuk Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama
Berdasar Standar Minori Sekolah Islam Terpadu

- Achmad Rasyid Ridha, M.Pi
- Yon Hendri, MA

Digunakan untuk Kalangan Sendiri

VIII

Pintar Berbahasa Arab

Untuk Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama

Penulis : Achmad Rasyid Ridha, M.PI
Yon Hendri, MA
Editor : Agus Muhammad Farhan, Lc
Desain dan Tata Letak Isi : Andriyanto
Desain Cover : Andriyanto
Penerbit : aN-Ha Press Surakarta
Tahun Terbit : 1438 H/2017 M

Preliminary : vi
Halaman Isi : 90
Ukuran Buku : 18.2 x 25.7 cm

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72

Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002 Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987 Tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

Kata Pengantar

Alhamdulillah, puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT. karena kami telah berhasil menyusun buku Bahasa Arab ini. Buku ini kami sajikan dengan sederhana dengan harapan mudah dipahami oleh siswa untuk belajar mengenal Bahasa Arab. Harapan kami, semoga buku ini bermanfaat bagi peserta didik maupun guru pembimbing.

Pepatah bilang, *tiada gading yang tak retak*. Demikian juga dengan buku ini. Oleh sebab itu, kritik dan saran untuk perbaikan buku ini sangat kami harapkan dari semua pihak. Akhirnya, kami mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penyusunan buku ini.

Surakarta, Maret 2017

Penulis

PENGANTAR

Ketua JSIT Jawa Tengah

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah washolatu wassalamu ala rasulillah wa alaa aalihi wasohbihi ajma'n.

Pembelajaran Bahasa Arab adalah salah satu ciri khas Sekolah Islam Terpadu, sehingga Bahasa Arab harus mendapatkan perhatian dan porsi waktu yang cukup diajarkan di sekolah-sekolah IT. Di Sekolah Islam Terpadu (SIT), pembelajaran Bahasa Arab bertujuan untuk menumbuhkan kesadaran pentingnya bahasa ini sebagai bahasa Al Qur'an, mempermudah dalam memahami Al Qur'an dan sunnah, memberikan bekal untuk mendalami sumber-sumber ilmu yang berkembang di zaman keemasan Islam, dan menumbuhkan rasa bangga berbahasa Arab.

Dalam Standar Mutu SIT telah dirumuskan muatan materi Bahasa Arab yang diperuntukkan mulai dari kelas 1 SD sampai SMA. Selama ini kita dapati sekolah-sekolah menyelenggarakan pembelajaran Bahasa Arab dengan buku beragam dan tidak sesuai dengan kurikulum Bahasa Arab yang ditetapkan dalam Standar Mutu SIT. Terbitnya buku Cinta Bahasa Arab yang digagas oleh Ustadz Achmad Rasyid Ridha, M.PI dan Ustadz Yon Hendri, MA dapat dijadikan salah satu alternatif bahan ajar untuk sekolah-sekolah Islam Terpadu, mengingat susunan materi yang tertuang dalam buku ini telah sesuai dengan standar mutu SIT.

Harapan kami semoga dengan kehadiran buku ini, dengan dukungan metode pembelajaran yang tepat ini dapat membantu siswa-siswi dan guru dalam mempelajari Bahasa Arab dengan mudah. Bahasa Arab dapat diterapkan menjadi bahasa kebanggaan siswa dan guru-guru di sekolah khususnya SIT, sehingga pada akhirnya Bahasa Arab sebagai bahasa Internasional akrab denan keseharian kita.

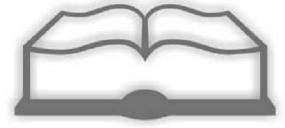
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Daftar Isi

Halaman Preliminary	ii
Kata Pengantar	iii
Pengantar Ketua JSIT Jawa Tengah	iv
Daftar Isi	v

1	الدَّرْسُ الْأَوَّلُ النَّشْطَاتُ فِي الْمَدْرَسَةِ
17	الدَّرْسُ الثَّانِي الْعَمَلُ
31	الدَّرْسُ الثَّلَاثُ نَتَعَلَّمُ الْحِسَابَ
47	الدَّرْسُ الرَّابِعُ خَالِقُ الْعَالَمِ
61	الدَّرْسُ الْخَامِسُ الزَّكَاةُ
77	الدَّرْسُ السَّادِسُ الْهَوَايَةُ



الدَّرْسُ الْأَوَّلُ النَّشَاطَاتُ فِي الْمَدْرَسَةِ



Sumber: <http://www.wcjibbaca.com>



Sumber: <http://serambiummah.tribunnews.com>

أَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ! مَا رَأَيْكَ عَنْهَا!
ثُمَّ اكْتُبِ الْمُفْرَدَاتِ الْعَرَبِيَّةَ الَّتِي تُنَاسِبُهَا!

Kompetensi Dasar

1. Mendengar

Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan baik berbentuk gagasan ataupun dialog sederhana tentang (النَّشَطَاتُ فِي الْمَدْرَسَةِ).

1.1 Mengidentifikasi bunyi ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang (النَّشَطَاتُ فِي الْمَدْرَسَةِ) dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat.

1.2 Menemukan informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana tentang (النَّشَطَاتُ فِي الْمَدْرَسَةِ) dengan menggunakan kalimat berstruktur muftada' + khabar + maf'ul bih.

1.3 Merespon gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana sederhana tentang (النَّشَطَاتُ فِي الْمَدْرَسَةِ) dengan menggunakan kalimat berstruktur muftada' + khabar + maf'ul bih.

2. Berbicara

Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman, atau informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang النَّشَطَاتُ فِي الْمَدْرَسَةِ

2.1 Melakukan dialog sederhana tentang النَّشَطَاتُ فِي الْمَدْرَسَةِ dengan menggunakan kalimat berstruktur muftada' + khabar + maf'ul bih.

2.2 Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun sederhana tentang (النَّشَطَاتُ فِي الْمَدْرَسَةِ) dengan menggunakan kalimat berstruktur muftada' + khabar + maf'ul bih.

3. Menulis

Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman, atau informasi baik fiksi dan atau non-fiksi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang (النَّشَطَاتُ فِي الْمَدْرَسَةِ)

3.1 Menulis dan melengkapi kata, frasa, dan kalimat ta'aruf dengan tanda baca yang tepat.

3.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun sederhana tentang النَّشَطَاتُ فِي

الْمَدْرَسَةِ dengan menggunakan kalimat berstruktur muftada' + khabar + maf'ul bih.

4. Membaca

Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana baik fiksi dan atau non-fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang النَّشَطَاتُ فِي الْمَدْرَسَةِ

النَّشَطَاتُ فِي الْمَدْرَسَةِ

4.1 membaca nyaring, melafalkan huruf hijaiyyah, kata, frase, kalimat dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang menggunakan kata sederhana tentang الْمُنَاسَبَاتُ الدِّيْنِيَّةُ dengan menggunakan kalimat berstruktur muftada' + khabar + maf'ul bih.

4.2 Mengidentifikasi kata, frase, atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana meliputi kata sederhana tentang (النَّشَطَاتُ فِي الْمَدْرَسَةِ) dengan menggunakan kalimat berstruktur muftada' + khabar + maf'ul bih.

4.3 Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana sederhana tentang النَّشَطَاتُ فِي الْمَدْرَسَةِ dengan tepat dan benar.

أ. الْحَوَارِ

تَجْرِي هَذِهِ الْحَوَارِ بَيْنَ عُمَرَ وَ عَبْدِ الْحَمِيدِ. إِقْرَأْ هَذِهِ الْحَوَارِ وَ اطْبِقْهَا مَعَ صَدِيقِكَ!



Sumber:
<https://pantiasuhanalha.kim.org>



Sumber:
<https://twitter.com/hidayatullahdiy/status/609716831968866305>

عُمَيْرُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ !

عَبْدُ اللَّهِ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ.

عُمَيْرُ : مَتَى تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟

عَبْدُ اللَّهِ : أَذْهَبُ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا.

عُمَيْرُ : مَتَى تَعُودُ إِلَى الْبَيْتِ ؟

عَبْدُ اللَّهِ : أَعُودُ إِلَيْهَا فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ ظُهْرًا.

عُمَيْرُ : مَاذَا تَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ ؟

عَبْدُ اللَّهِ : أَدْرُسُ الدِّينَ الْإِسْلَامِيَّ وَ اللُّغَةَ الْعَرَابِيَّةَ وَ الرِّيَاضِيَّاتِ

وَ التَّارِيخَ وَ الْجُغْرَافِيَّاتِ.

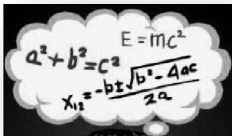
عُمَيْرُ : كَمِ السَّاعَةِ تَدْرُسُ الدِّينَ الْإِسْلَامِيَّ وَ مَنْ أُسْتَاذُهُ ؟

عَبْدُ اللَّهِ : أَدْرُسُ الدِّينَ الْإِسْلَامِيَّ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا

وَ أُسْتَاذُهُ الْأُسْتَاذُ عَبْدُ الْكَرِيمِ.

عُمَيْرُ : وَمَتَى تَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَابِيَّةَ ؟

عَبْدُ اللَّهِ : أَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَابِيَّةَ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ وَ أُسْتَاذُهُ الْأُسْتَاذُ مُحَمَّدٌ



عُمَيْرُ	: هَلْ تَدْرُسُ فِي مَعْمَلِ اللُّغَةِ؟
عَبْدُ اللَّهِ	: نَعَمْ، أَدْرُسُ فِي مَعْمَلِ اللُّغَةِ. الدِّرَاسَةُ فِيهَا جَدَّابَةٌ.
عُمَيْرُ	: أَيُّ الدَّرْسِ تُفَضِّلُ يَا عَبْدَ الحَمِيدِ؟
عَبْدُ اللَّهِ	: أَنَا أُفَضِّلُ دَرَسَ الرِّيَاضِيَّاتِ.
عُمَيْرُ	: كَمْ يَوْمًا تَدْرُسُ فِي الأَسْبُوعِ؟
عَبْدُ اللَّهِ	: أَدْرُسُ فِي الأَسْبُوعِ سِتَّةَ أَيَّامٍ.
عُمَيْرُ	: وَكَمْ حِصَّةً تَدْرُسُ فِي اليَوْمِ؟
عَبْدُ اللَّهِ	: أَدْرُسُ فِي اليَوْمِ خَمْسَ حِصَصٍ.

التَّدرِيبُ 1

أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الآتِيَةِ !

1. كَمْ السَّاعَةِ ذَهَبَ عَبْدُ الحَمِيدِ إِلَى المَدْرَسَةِ؟
2. وَمَتَى يَعُودُ عَبْدُ الحَمِيدِ إِلَى البَيْتِ؟
3. أَيُّ الدَّرْسِ يَدْرُسُ عَبْدُ الحَمِيدِ فِي المَدْرَسَةِ؟
4. مَتَى يَدْرُسُ عَبْدُ الحَمِيدِ الدِّينَ الإِسْلَامِيَّ؟
5. مَا سُمُّ أُسْتَاذِ الدِّينِ الإِسْلَامِيَّ؟
6. مَتَى يَدْرُسُ عَبْدُ الحَمِيدِ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ؟
7. مَا سُمُّ أُسْتَاذِ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةَ؟
8. مَاذَا يَعْمَلُ عَبْدُ الحَمِيدِ فِي مَعْمَلِ اللُّغَةِ؟
9. هَلِ الدِّرَاسَةُ فِي مَعْمَلِ اللُّغَةِ جَدَّابَةٌ؟
10. هَلْ يُفَضِّلُ عَبْدُ الحَمِيدِ دَرَسَ التَّارِيخِ؟

سَيَقْرَأُ أَسْتَاذُكَ الْقِصَّةَ الْآتِيَةَ، إِسْمَعْ قِرَاءَتَهُ جَيِّدًا!
 مَنْصُورٌ تَلْمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّنَاوِيَّةِ. هُوَ يَسْكُنُ فِي سُورَابَايَا وَالْآنَ عُمُرُهُ
 ثَلَاثَةَ عَشَرَ سَنَةً. هُوَ تَلْمِيذٌ مُجْتَهِدٌ. مَنْصُورٌ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ مُبَكِّرًا.
 لِذَلِكَ يُحِبُّهُ أَسْتَاذُهُ وَأَصْدِقَاؤُهُ.



Sumber: <https://belajar.kemdikbud.go.id>



Sumber: <http://barjarmasin.tribunnews.com>

مَنْصُورٌ يَدْرُسُ الدِّينَ الْإِسْلَامِيَّ وَالرِّيَاضِيَّاتِ وَالْعُلُومَ وَاللُّغَةَ الْإِنْجِلِيزِيَّةَ وَاللُّغَةَ
 الْعَرَبِيَّةَ. مَنْصُورٌ مُحْسِنٌ فِي عِبَادِهِ وَ مَعَاشِرَتِهِ. هُوَ يُصَلِّي وَيَصُومُ وَهُوَ صَدِيقٌ وَأَمِينٌ.
 مَنْصُورٌ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا. هُوَ يُرِيدُ أَنْ يُسَاعِدَ الْمَرْضَى فِي مَدِينَتِهِ. مَنْصُورٌ
 يَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ كَثِيرًا لِأَنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَدْرُسَ الدِّينَ الْإِسْلَامِيَّ وَيَكُونَ طَبِيبًا
 مُسْلِمًا صَالِحًا.

ذَهَبَ أَخُو مَنْصُورٍ إِلَى جَاكَرْتَا قَبْلَ سَنَةٍ. وَهُوَ الْآنَ يَدْرُسُ الطِّبَّ فِي الْجَامِعَةِ
 الْأَنْدُونِيسِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ. مَنْصُورٌ يَكْتُبُ رِسَالَةً إِلَى أَخِيهِ يَسْأَلُهُ عَنِ جَاكَرْتَا وَعَنِ
 الدِّرَاسَةِ هُنَاكَ. كَتَبَ لَهُ أَخُوهُ، جَاكَرْتَا مَدِينَةٌ كَبِيرَةٌ مُزْدَحَمَةٌ وَ الدِّرَاسَةُ فِي الْجَامِعَةِ
 جَيِّدَةٌ. أَتَمَّتْ أَنْ تَحْضَرَ لِلدِّرَاسَةِ هُنَا.

فَرِحَ مَنْصُورٌ عَنِ الْإِجَابَةِ . بَعْدَ ذَلِكَ اجْتَهَدَ مَنْصُورٌ فِي دِرَاسَتِهِ. هُوَ يَهْتَمُّ
 شَرَحَ الْأَسْتَاذِ فِي كُلِّ حِصَّةٍ وَيَكُونُ بَظُلِّ فِي فَضْلِهِ.

التدريب 2

ضع في مكان الفراغ معنى مناسباً مشيرةً إلى حروف مكتوبة!

No.	Mufradat	Huruf Kunci	Arti
1	رَأْسَل - يُرَأْسِلُ	M	
2	رِسَالَةٌ ج رَسَائِلُ	S	
3	جَذَابَةٌ	M	
4	مُخْتَبِرٌ ج مُخْتَبِرَاتٌ	L	
5	رِيَاضَةٌ	O	
6	مُجْتَهِدٌ	R	
7	طَبٌّ	K	
8	مَرِيضٌ ج مَرَضَى	QS	
9	اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ	BA	
10	اللُّغَةُ الْإِنْجِلِيزِيَّةُ	BI	
11	عِلْمٌ - عُلُومٌ	I	
12	الرِّيَاضِيَّةُ ج الرِّيَاضِيَّاتُ	M	

13	الدِّينُ الْإِسْلَامِيُّ	AI	
14	مُبَكَّرًا	PP	
15	مُجْتَهِدًا	R	

التَّدرِيبُ 3

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ !

1. أَيُّ الْعُلُومِ يَدْرُسُ مَنْصُورٌ؟
2. هَلْ مَنْصُورٌ مُسْلِمٌ؟
3. لِمَاذَا يُرِيدُ مَنْصُورٌ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا؟
4. لِمَاذَا يَدْرُسُ مَنْصُورٌ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ؟
5. مَنْ يَذْهَبُ إِلَى جَاكَرْتَا؟
6. لِمَنْ كَتَبَ مَنْصُورٌ رِسَالَةَ؟
7. هَلْ مَنْصُورٌ بَطْلٌ فِي فَصْلِهِ؟
8. أَيْنَ يَدْرُسُ مَنْصُورٌ؟
9. أَيْنَ يَسْكُنُ مَنْصُورٌ؟
10. لِمَاذَا يَذْهَبُ مَنْصُورٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ مُبَكَّرًا؟

التَّدرِيبُ 4

إِسْأَلْ صَاحِبَكَ عَنِ الْأَحْوَالِ التَّالِيَةِ !

	1. وَفَتْ ذِهَابِهِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
--	---

	وَقْتِ رُجُوعِهِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ	2.
	الدَّرْسِ الَّذِي يُجِبُّهُ	3.
	الْأُسْتَاذُ يُجِبُّهُ	4.
	مِهْنَتُهُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ	5.

ج. التَّرْكِيبُ

Tata Bahasa: Muftada (الْمُبْتَدَأُ), khabar (الْخَبَرُ), dan Maf'ul Bih (مَفْعُولُ بِهِ)

Jumlah ismiyah adalah kalimat yang diawali ism. Pada bab ini, kita akan membahas struktur jumlah ismiyah yang terdiri dari muftada + khabar + maful bih.

1. Muftada' adalah ism yang terletak diawal kalimat (jumlah) dan berfungsi sebagai subjek.
2. Khabar adalah kata yang terletak sesudah muftada'serta menyempurnakan pengertian kalimat atau berfungsi sebagai predikat
3. Maful bih adalah ism yang menunjukkan objek perbuatan pada suatu struktur kalimat.

Prob maf'ul bih adalah masub (مَنْصُوبٌ). Adapun tanda nasabnya adalah fathah untuk ism mufrad dan jama' taksir, ya untuk ism mutsanna, dan kasrah untuk jama' mu'annas salim.

Perhatikan kalimat السَّاعَةُ تُشِيرُ الْوَقْتَ (jam menunjukkan waktu). Kata السَّاعَةُ adalah muftada', تُشِيرُ adalah khabar, sedangkan الْوَقْتُ adalah maful bih. Khabar pada kalimat di atas adalah fi'l yang mengandung dhomir yang merujuk pada muftada'.

التَّدْرِيبُ 5

اجْعَلْ مِمَّا يَأْتِي جُمْلَةً مُفِيدَةً كَمَا فِي الْمِثَالِ!

المثال : ذَهَبَ | مَنْصُورٌ | مَدْرَسَةً | سِتَّةً

: مَنْصُورٌ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ.

1. شَرَحَ | أُسْتَاذَةٌ | دَرْسٌ | عَشْرَةَ
2. قَرَأَ | اِبْرَاهِيمُ | كِتَابُ الْآدَابِ | وَاحِدَةً

3. غَلَقَ | حَارِسُ الْمَدْرَسَةِ | أَبْوَابُ | ثَلَاثَةَ
4. رَوَّضَ | تَلَامِيذُ | تِسْعَةَ
5. رَجَعَ | طُلَابُ | مَدْرَسَهُ | اثْنَتَا عَشْرَةَ
6. بَدَأَ | أَسْتَاذُ | دَرْسِ الرِّيَاضِيَّةِ | ثَمَانِيَةَ
7. اشْتَرَى | حَمْدَانُ | شَرَابٌ وَأَطْعِمَةً | اثْنَتَانِ
8. دَخَلَ | مُوَضَّفٌ | مَكْتَبَةَ | إِحْدَى عَشْرَةَ
9. صَلَّى | مُسْلِمُونَ | ظَهْرًا | اثْنَتَا عَشْرَةَ
10. دَخَلَ | مُدِيرًا | فَضْلًا | سَبْعَةَ وَنِصْفًا

التَّدرِيبُ 6

اكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ!

1. ... زَهْرَةٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُتَأَخِّرًا

أ. تَذَهَبُ

ب. يَذْهَبُ

ج. نَذْهَبُ

2. ... غَسَّانُ رِسَالَةً.

أ. رَاسَلَ

ب. رَاسَلَتْ

ج. رَاسَلُوا

3. ... إِسْحَاقُ الرَّهْرَةَ.

- أ. سَقَى
 ب. سَقَوْا
 ج. سَقَّتْ
4. ...التَّلْمِيذُ شَرَحَ الأُسْتَاذِ
 أ. اسْتَمَعَ
 ب. اسْتَمَعَانِ
 ج. اسْتَمَعُوا
5. ... الضَّيْفَةُ عُرْفَةَ الجُلُوسِ
 أ. دَخَلَ
 ب. دَخَلَتْ
 ج. أَدَخَلَ

التَّدْرِيبُ 7

إِجْعَلِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ جُمْلَةً مُفِيدَةً كَمَا فِي المِثَالِ!

المثال : قَرَأَ | كِتَابٌ

: أَقْرَأُ فِي الأَسْبُوعِ سِتَّةَ كُتُبٍ

1. يَشْتَرِي | قَلَمٌ

2. أَرْزَعُ | شَجَرٌ

3. تَحْمِلُ | حَقِيْبَةٌ

4. أُودِعَ | مُسَافِرٌ
5. أَنْظَفَ | غُرْفَةً
6. أَزُورُ | صَدِيقٌ
7. أَقَابِلُ | مُدَرِّسٌ
8. تَرَكَبُ | دَرَاجَةً
9. يَغْسِلُ | سَيَّارَةً
10. نَكْتُبُ | رِسَالَةً

د. الْقِرَاءَةُ



Sumber: <http://alhikam.ac.id>

10 إِقْرَا الْقِرَاءَةَ الثَّلَاثَةَ جَيِّدًا!

أَنَا إِبْرَاهِيمُ. أَنَا تَلْمِيذٌ فِي الْفَصْلِ الثَّانِي مِنَ الْمَدْرَسَةِ
الْثَنَاوِيَّةِ. مَدْرَسَتِي مَدْرَسَةٌ كَبِيرَةٌ، لَهَا مَكْتَبَةٌ كَبِيرَةٌ أَيْضًا.
فِي الْمَكْتَبَةِ كُتُبٌ كَثِيرَةٌ وَيَدْخُلُ فِيهَا تَلَامِيذٌ وَأَسَاتِيدُ.

عِنْدِي صَدِيقٌ اسْمُهُ أَحْمَدٌ. هُوَ تَلْمِيذٌ مُجْتَهِدٌ فِي الْفَصْلِ الثَّانِي. هُوَ يَذْهَبُ إِلَى
الْمَكْتَبَةِ فِي الْإِسْتِرَاحَةِ. هُوَ يُحِبُّ قِرَاءَةَ الْكُتُبِ الْمَوْجُودَةِ هُنَاكَ، مِنْهَا كِتَابُ التَّفْسِيرِ
وَكِتَابُ التَّارِيخِ وَكِتَابُ الرِّيَاضِيَّاتِ وَكِتَابُ الْجُغْرَفِيَّاتِ وَالْحَدِيثِ وَغَيْرُهَا.
فِي الْمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ تَلَامِيذٌ وَتَلْمِيذَاتٌ. هُمْ يُرِيدُونَ أَنْ يَفْهَمُوا الْعُلُومَ
الْمُتَنَوِّعَةَ. أَنْظُرْ لِي فَاطِمَةَ وَزَهْرَةَ فِيهَا! هُمَا تَقْرَأْنَ كِتَابَ التَّرِيخِ الْإِسْلَامِيِّ وَتُرِيدَانِ
أَنْ تَسْتَعِيرَا كِتَابَ الْفِقْهِ وَكِتَابَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

يَا إِخْوَانِي، قِرَاءَةُ الْكُتُبِ فِي الْمَكْتَبَةِ أَنْشِطَةٌ مُفِيدَةٌ. كَمْ كِتَابًا قَرَأْتَهُ فِي الْأُسْبُوعِ؟ هَلْ أَنْتَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ دَائِمًا؟ إِذَنْ، هَيَّا نَذْهَبْ إِلَى الْمَكْتَبَةِ!

التَّدرِيبُ 8

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!

1. أَيْنَ يَدْرُسُ إِبْرَاهِيمُ؟
2. مَا سُمُّ صَدِيقِ إِبْرَاهِيمِ؟
3. هَلْ مَدْرَسَةُ إِبْرَاهِيمَ كَبِيرَةٌ؟
4. مَاذَا فِي الْمَكْتَبَةِ؟
5. فِي أَيِّ الْفَصْلِ أَحْمَدُ؟
6. أذْكَرُ أَنْوَاعَ الْكُتُبِ فِي الْمَكْتَبَةِ؟
7. مَاذَا يَفْعَلُ التَّلَامِيذُ وَالتَّلْمِيذَاتُ فِي الْمَكْتَبَةِ؟
8. مَاذَا تَقْرَأُ فَاطِمَةُ وَ زَهْرَةُ؟
9. هَلْ تَسْتَعِيرُ فَاطِمَةُ وَ زَهْرَةُ الْكُتُبَ فِي الْمَكْتَبَةِ؟
10. أَيُّ الْكُتُبِ تُفَضِّلُ فِي الْمَكْتَبَةِ؟

التَّدرِيبُ 9

إِجْعَلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ جُمْلَةً مُفِيدَةً كَمَا فِي الْمِثَالِ!

الْمِثَالُ زَهْرَةٌ | مَكْتَبَةٌ | اسْتَعَارَ | كِتَابٌ

لِمَاذَا ذَهَبْتَ أَمْسَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ؟

ذَهَبْتُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِأَسْتَعِيرَ الْكِتَابَ.

1. مُخْلِصٌ | مَكْتَبُ الْبَرِيدِ | أَرْسَلَ | رِسَالَةً
2. عَائِشَةٌ | مَكْتَبَةٌ | ذَاكَرَ | دَرْسٌ
3. يَحْيَى | دُكَّانٌ | اشْتَرَى | مَلَابِيسٌ
4. صَافِيَةٌ | مَحَطَّةُ الْقِطَارِ | قَابَلَ | صَدِيقَتِي
5. إِسْحَاقُ | مَطَارٌ | قَابَلَ | أَبِي
6. مَيْمُونَةٌ | سُوقٌ | اشْتَرَى | خَضِرَوَاتٌ
7. مَجِيدٌ | مَلْعَبٌ | لَعِبَ | كُرَّةُ الْقَدَمِ
8. فَاطِمَةٌ | مُسْتَشْفَى | زَارَ | صَدِيقٌ
9. عَبْدُ اللَّهِ | أُسْتَاذٌ | شَاهَدَ | مُبَارَةً
10. حَبِيبَةٌ | صَيْدَلِيَّةٌ | اشْتَرَى | دَوَاءً

هـ. الْكِتَابَةُ 

التَّدرِيبُ 10

اجْعَلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ جُمْلَةً مُفِيدَةً!

1. عِلْمٌ
2. تَمَنَّى

3. أَبْطَالَ
4. مُبَكِّرًا
5. يَجْتَهِدُ
6. أَلْغَةُ الْعَرَبِيَّةِ
7. مُزْدَحِمَةٌ
8. حِصَّةٌ
9. جَامِعَةٌ
10. مُجْتَهِدَةٌ

التدريب 11

ضَعْ عَلَى الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ حَرَكَةً مُنَاسِبَةً !

1. الأستاذ يشرح درس اللغة العربية في الساعة السابعة والنصف.
2. يبدأ درس الرياضيات في الساعة العاشرة.
3. أذهب الى المدرسة مبكرا.
4. أدخل الفصل في الساعة السابعة تماما.
5. نحن نستمع شرح الأستاذ بكل اهتمام واجتهاد

الإمتِحَانُ اليَوْمِيُّ

أ. تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

1. مُحَمَّدٌ يَشْتَرِي دَرَّاجَةً جَمِيلَةً.
2. الْحِصَّةُ الْأُولَى فِي هَذَا الْيَوْمِ دَرَسُ التَّارِيخِ لِلْأُسْتَاذِ إِبْرَاهِيمَ.
3. أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالْحَافِلَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالتَّصْفِ.
4. الْجَرَسُ يَرِنُ فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ تَمَامًا.
5. مَسْرَمٌ يَسْكُنُ بَعِيدًا عَنِ الْمَدْرَسَةِ وَهُوَ يَصِلُ دَائِمًا مُتَأَخِّرًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

ب. تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!

1. Kami mengerjakan sholat dzuhur setiap siang pukul 12.30
2. Ahmad membeli sepeda baru untuk pergi ke sekolah
3. Rumah Muhammad jauh dari sekolah sehingga ia sering terlambat tiba di sekolah
4. Guru bahasa inggris kelas kami adalah pak hamdan
5. Pelajaran olahraga diberikan setiap hari Rabu pukul tujuh pagi

صَفْحَةُ الْوُظَيْفَةِ

اَكْتُبْ فِي الْفَرَاغِ حِصَّةَ دِرَاسَتِكَ مَعَ الْأُسْتَاذِ الْمُنَاسِبَةِ فِي الْجَدْوَالِ الْآتِي!

الْتَّمْرَةُ	الدَّرْسُ	الْأُسْتَاذُ	السَّاعَةُ
1.	الرِّيَاضِيَّاتُ	الْأُسْتَاذُ حَسَنٌ	السَّاعَةُ السَّابِعَةُ
2.	....	....	....
3.	....	....	....

....	....	....	.4
....	....	....	.5
....	....	....	.6
....	....	....	.7
....	....	....	.8
....	....	....	.9
....	....	....	.10

تَوَقِّعُ الْأُسْتَاذِ	تَوَقِّعُ الْوَالِدِ